



FORMULARZ ZGŁOSZENIOWY NA ZAJĘCIA GRUPOWE TUS

Imię i nazwisko:

Data urodzenia:

Klasa/grupa:

Numer telefonu do rodzica:

Zainteresowania dziecka:

Mocne strony dziecka:

Słabe strony dziecka:

.....

.....

Jakie są główne problemy związane z funkcjonowaniem społecznym dziecka? (np. trudne zachowania, pojawiające się problemy podczas przebywania w grupie ówieśniczej)

.....

.....

.....

Czy dziecko chętnie uczestniczy w zajęciach grupowych?

.....

.....



Czy dziecko korzystało w przeszłości z treningu umiejętności społecznych?

Jeśli tak to w jakim wymiarze i jakie efekty zauważono? Jakie zagadnienia były poruszane podczas zajęć?

.....

.....

.....

Jakie są Państwa oczekiwania związane z udziałem dziecka w zajęciach TUS? (proponujcie tematy do poruszenia na zajęciach)

.....

.....

.....

Czy podczas przerwy można dziecku zaproponować słodkie, słone przekąski, owoce, warzywa i inne przyniesione przez uczestników (informacja o alergii)?

.....

.....

Co wycisza dziecko w przypadku mocnego pobudzenia?

.....

.....

.....



Co motywuje dziecko do działania, wysiłku?

.....

.....

.....

Co je demotywuje, rozprasza, dekoncentruje?

.....

.....

.....

Inne dodatkowe informacje, które uważają Państwo za istotne:

.....

.....

.....

Proszę o określenie aktualnego poziomu poszczególnych umiejętności dziecka, gdzie:

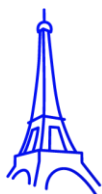
zawsze oznacza, że dziecko opanowało tę umiejętność i prezentuje ją w różnych środowiskach i z różnymi osobami,

często oznacza, że dziecko opanowało tę umiejętność i prezentuje ją w kilku sytuacjach i z kilkoma osobami,

czasami oznacza, że dziecko prezentuje tę umiejętność okazjonalnie,

rzadko oznacza, że dziecko prawie nigdy nie demonstruje tej umiejętności,

nigdy oznacza, że dziecko nigdy nie demonstruje tej umiejętności.



Inicjowanie i podtrzymywanie interakcji społecznych

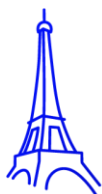
zawsze / często /
czasami / rzadko / nigdy

Prosi o pomoc (w tym również pyta o informacje)	
Komunikuje swoje potrzeby	
Odpowiada na komentarze, kontynuuje rozmowę na dany temat	
Dzieli się pomysłami i dokonaniem	
Zadaje pytania aby podtrzymać interakcję (pytania o doświadczenia, myśli, emocje innych osób)	
Zaprasza inne osoby do zabawy	
Wyjaśnia nieporozumienia	

Utrzymywanie interakcji społecznych/ współpraca z rówieśnikami

zawsze / często /
czasami / rzadko / nigdy

Kontynuuje zabawę według wskazań rówieśnika	
Dzieli się własnymi pomysłami podczas zabawy, proponuje, wyjaśnia	
Uczestniczy w zorganizowanych aktywnościach – stosuje się do reguł	
We właściwy sposób kończy zabawę	
Aдекватnie reaguje na przegraną/porażkę	
Właściwie reaguje na odmowę lub zakaz	
Przyjmuje pomoc od innych osób	
Kontynuuje i podtrzymuje rozmowę w zabawie	
Potrafi uważnie słuchać innych	
Spontanicznie pomaga innym	
Tworzy trwałe relacje z innymi osobami	
Przywiązuje się do innych osób	



Rozpoznawanie, nazywanie i kontrola emocji

zawsze / często /
czasami / rzadko / nigdy

Rozpoznaje i nazywa swoje emocje	
Wskazuje źródło swoich emocji	
Rozpoznaje i nazywa emocje innych osób	
Jest świadomy/a, że emocje są widoczne w wyrazie twarzy i/lub pozycji ciała	
Wyraża emocje w sposób akceptowany społecznie	

Umiejętność patrzenia na sytuację z perspektywy innych osób

zawsze / często /
czasami / rzadko / nigdy

Aдекватnie reaguje, gdy ktoś jest smutny	
Aдекватnie reaguje, gdy ktoś płacze	
Aдекватnie reaguje, gdy ktoś śmieje się	
Właściwie reaguje, gdy ktoś potrzebuje pomocy	

Samokontrola i radzenie sobie z agresją

zawsze / często /
czasami / rzadko / nigdy

Jest agresywne, gdy nie może uzyskać dostępu do pożądanego przedmiotu i aktywności	
Krzyczy na innych, gdy jest zły	
Robi to, na co w danej chwili ma ochotę, nie zważając na innych	
Celowo niszczy przedmioty	
Łatwo denerwuje się	
Koncentruje uwagę na zadaniu, które nie należy do jego ulubionych	



Przestrzeganie zasad i norm społecznych

zawsze / często /
czasami / rzadko / nigdy

Przestrzega zasad ustalonych przez dorosłych	
Czeka na swoją kolej	
Potrafi uszanować zdanie innych, gdy się z nimi nie zgadza	
Zawiera umowy, dotrzymuje złożonych obietnic	
Spokojnie akceptuje zmiany	
Utrzymuje poziom uwagi potrzebny do śledzenia toku zajęć	
Spokojnie siedzi w miejscu nauki (w ławce/na dywanie przez przeciętny czas trwania zajęć)	

Poczucie humoru

zawsze / często /
czasami / rzadko / nigdy

Rozumie żart	
Śmieje się adekwatnie do sytuacji	
Zapytany/a potrafi wyjaśnić z czego się śmieje	
Rozumie ironię, metafory, podteksty	

.....
podpis rodzica/opiekuna